Рабочая программа по Истории средних веков 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897, на основании примерной программы основного общего образования по истории, автор программы /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

4. Содержание тем учебного курса.

Количество часов по программе -70 ч.,2 раза в неделю

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет история будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Календарно-тематическое планирование

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | | |
| **По плану** | **Фактическая** | |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** | 02.09 |  | |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | 07.09 |  | |
| **Входная контрольная работа** | 1 | 09.09 |  | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | 14.09 |  | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 16.09 |  | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 | 21.09 |  | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 23.09 |  | |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **1** |
| 7  8 | Византийская империя при Юстиниане. | 1 | **28.09** |  | |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.** | **2** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. | 1 | 30.09 |  | |
| 10 |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| 11 | В рыцарском замке.  Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | 05.10 |  | |
| 12 | Контрольная работа «  **Феодалы и крестьяне.»** | 1 | 07.10 |  | |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 | 12.10 |  | |
| 14 | Горожане и их образ жизни. |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.  Крестовые походы. | 1 | 14.10 |  | |
| 16 |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 19.10 |  | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | **21.10** |  | |
| 19 | Столетняя война. | 1 | 26.10 |  | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | 04.11 |  | |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 09.11 |  | |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** | 11.11 |  | |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |  | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии  Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** | 16.11 |  |
| 24 |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |  | |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство  Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 | 18.11 |  |
| 26 |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **3** |  | |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | 23.11 |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | 25.11 |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 1 | 30.11 |  |
| 30 | **Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.** | 1 | 02.12 |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | | | |
| **По плану** | | | **Фактическая** |
|  |  |  |  | |  | |
| 1 | **Введение. Наша Родина - Россия** | **1** | 07.12 | |  | |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 09.12 |  | | |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | **14.12** |  | | |
| 4 | Образование первых государств. | 1 | 16.12 |  | | |
| 5 | Восточные славяне и их соседи |  | 21.12 |  | | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 | 23.12 |  | | |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** | **11** |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | 28.12 |  | | |
| 8, 9 | Становление Древнерусского государства | 2 | 30.12  13.01 |  | | |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 18.01 |  | | |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром  Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 2 | 20.01  25.01 |  | | |
| 12 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 27.01 |  | | |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 01.02 |  | | |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 | 03.02 |  | | |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 08.02 |  | | |
| 17 | **Контрольная работа «Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 | 10.02 |  | | |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 2 | 15.02  17.02 |  | | |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 22.02 |  | | |
| 20 | Новгородская республика | 1 | 24.02 |  | | |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 01.03 |  | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 | 03.03 |  | | |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| 23,  24 | Монгольская империя и изменение политической картины мира  Батыево нашествие на Русь | 1 | 08.03 |  | | |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | **10.03** |  | | |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 2 | **15.03**  17.03 |  | | |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | 22.03 |  | | |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 05.04 |  | | |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 2 | 07.04  12.04 |  | | |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 2 | 14.04  19.04 |  | | |
| 31 | Тульский край в историии культуре Руси | 2 | 21.04  26.04 |  | | |
| 32 | **Контрольная работа «Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 | 28.04 |  | | |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства** | **8** |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 2 | 03.05  05.05 |  | | |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 10.05 |  | | |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 2 | 12.05 |  | | |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 17.05 |  | | |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | 19.05 |  | | |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | 24.05 |  | | |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | 26.05 |  | | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме V **«Формирование единого Русского государства»** | 1 | 31.05 |  | | |